

## HUBUNGAN MEMBACA CEPAT MENGGUNAKAN STRATEGI POLA PENALARAN DENGAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF ARGUMENTASI SISWA SMA RIZKI ANANDA

Ramadianti Lubis, Alfitriana Purba  
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah  
[lubisdianti@gmail.com](mailto:lubisdianti@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah menumbuhkan keterampilan kemampuan membaca cepat siswa menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi. Metode penelitian deskriptif jenis analisis statistik korelasional Moment. sampel penelitian ini di ambil satu kelas yang terdiri dari 25 siswa seluruhnya yang ada didalam kelas tersebut. Berdasarkan pemerolehan dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap "*Hubungan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021*", di peroleh beberapa kesimpulan Membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 di kategorikan Kurang , hal ini berdasarkan nilai rata-rata 42,8. Membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 di kategorikan baik , hal ini berdasarkan nilai rata-rata 74,2.

Kata kunci: membaca cepat, pola penalaran, menentukan ide pokok

### Abstract

The research objective is to develop students' speed reading skills using reasoning pattern strategies, which will help them determine the main idea of argumentative paragraphs. The research method used was descriptive research using moment correlational statistical analysis. The sample for this study was one class, consisting of 25 students in total. Based on the results of the study on "*The Relationship Between Speed Reading Using Reasoning Pattern Strategies and the Ability to Determine the Main Idea of Argumentative Paragraphs by Grade 10 Students of Rizki Ananda Senior High School in the 2020-2021 Academic Year*," several conclusions were obtained. Speed reading using reasoning pattern strategies and the ability to determine the main idea of argumentative paragraphs by Grade 10 students of Rizki Ananda Senior High School in the 2020-2021 Academic Year was categorized as Poor, based on an average score of 42.8. Speed reading using reasoning pattern strategies and the ability to determine the main idea of argumentative paragraphs by Grade 10 students of Rizki Ananda Senior High School in the 2020-2021 Academic Year was categorized as Good, based on an average score of 74.2.

Keywords: speed reading, reasoning patterns, determining main ideas

## PENDAHULUAN

Pada dasarnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Dalam hal ini, belajar bahasa Indonesia mempunyai keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi, yaitu keterampilan menyimak/mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Keterampilan membaca cepat adalah kegiatan untuk menyerap informasi secara cepat dari bahasa tulis (bacaan). Selain itu, membaca cepat memiliki tujuan membaca yang mengutamakan kecepatan dengan tidak mengabaikan pemahamannya.

Seorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi seorang terus belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna. Di dalam kegiatan membaca, yang kita baca adalah lambang atau tanda atau tulisan yang bermakna. Dalam hal ini, lambang atau tanda atau tulisan tersebut dapat berupa kumpulan huruf yang membentuk kata, kumpulan kata yang membentuk kelompok kata dan kalimat, kumpulan kalimat yang berbentuk paragraf, dan kumpulan paragraf yang membentuk wacana yang utuh.

Kecepatan membaca seseorang akan mempengaruhi pemahaman makna tulisan yang dibacanya. Adakalanya kecepatan membaca itu terlambat. Hal itu tergantung pada bahan dan tujuan kita baca. Pembaca yang baik adalah pembaca yang dapat membaca dan tahu maksud yang dibaca. Akan tetapi, dalam kenyataan masih banyak pembaca yang belum mampu membaca dengan cepat dan bahkan tidak memahami teks yang dibacanya.

Agar kita mampu memahami isi bacaan dengan baik kita harus mengetahui ide pokok paragraf argumentasi. Dalam hal ini sangat membutuhkan membaca secara efektif dan efisien. Disinilah kita perlu mengatur kecepatan membaca. Untuk itu kapan kita untuk membaca dengan kecepatan tinggi, kapan kita membaca dengan kecepatan rendah (lambat) dan kapan kita membaca dengan kecepatan normal. Dalam strategi membaca yang tepat kita mampu menguasai isi bacaan dengan baik.

Pada umumnya paragraf yang digunakan dalam menemukan ide pokok paragraf dengan membaca cepat berupa teks nonsastra. Salah satu jenis teks nonsastra seperti argumentasi merupakan paragraf yang sering digunakan dalam hal tersebut. Argumentasi adalah paragraf yang berisikan rangkaian fakta-fakta sedemikian rupa dan memiliki keterkaitan di antaranya, jenis paragraf ini lebih sering digunakan untuk mempengaruhi sikap dan pendapat pembaca agar supaya memiliki pendapat yang sama dengan penulis. Namun, untuk mengerti penulisan paragraf ini maka pembaca harus membaca seluruh kalimat dalam paragraf tersebut dan kemudian menyimpulkan sebagai ide pokok paragraf.

Dengan strategi membaca yang tepat kita mampu menguasai isi bacaan dengan baik. Oleh sebab itu, kuasailah ide pokok setiap paragraf bacaan tersebut, maka pahamiilah kalimat topiknya. Jika anda mampu memahami kalimat topiknya, berarti anda dapat membaca kalimat-kalimat penjelasnya dengan kecepatan tinggi. Di sini kalimat-kalimat penjelasnya cukup dibaca sepiantas lalu saja, karena telah paham apa yang dimaksudkan oleh si penulis.

Menentukan ide pokok paragraf argumentasi dengan menggunakan membaca cepat sudah termaksud dalam pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa yang sesuai kurikulum K13.

Banyak yang dapat kita peroleh dari kegiatan membaca. Dengan sering membaca kita dapat meningkatkan skemata kita menjadi lebih baik. Dalam hal ini, wawasan dan pengalaman kita pun akan bertambah. Oleh sebab itu, jadikanlah kegiatan membaca itu sebagai suatu kebiasaan bagi kita. Selain itu, membaca juga dapat dijadikan sebagai suatu kebutuhan dalam kehidupan kita sehingga kita memiliki minat baca yang tinggi.

## **METODE PENELITIAN**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dilakukan 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. sesudah observasi yang dilakukan sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen disebut *pre-test*, dan observasi sesudah eksperimen disebut *post-test*. Kelas eksperimen akan diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan kecepatan membaca menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraph argumentasi. Desain ini bertujuan untuk memeperlihatkan pengaruh penggunaan model kelas eksperimen. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai bahan penelitian buat para anak. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021. Adapun yang menjadi alasan peneliti memilih lokasi

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sesuai dengan permasalahan yang dibahas, maka dideskripsikan dalam penelitian ini adalah membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran (X) dan menentukan ide pokok paragraf argumentasi (Y) dari siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021.

Berdasarkan pemeriksaan data yang telah dilakukan, selanjutnya adalah menyakikan data hasil penelitian yang sudah terkumpul, adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam penyajian data dapat dilihat di bawah ini.

**Tabel VI**  
**Kategori Penilaian Kemampuan Siswa**

ANGKA	KATEGORI
90-100	Baik Sekali
70-80	Baik
60-70	Cukup
40-50	Kurang
30-00	Sangat kurang

### Data Kecepatan Membaca Menggunakan Strategi Pola Penalaran (X)

Berdasarkan tentang memabaca cepat menggunakan strategi pola penalaran (x) yang dilakukan terhadap 25 siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021.

**Tabel VII**  
**Nilai Membaca Cepat Menggunakan Strategi Pola Penalaran (X)**

No	Nama Siswa	Skor (X)
1	Analita karo karo	30
2	Ariansyah	45
3	Desi Natalia	40
4	Fabri tiaman putra gulo	35
5	Fitriani br nainggolan	50
6	Ika putri ananda	60
7	Indah rahma sari	50
8	Irfan lumbangaol	55
9	Irpan simanjuntak	40
10	Jelfiana dakhi	30
11	Jhosua haryanto	40
12	Kris wahyu shaputra gea	50
13	Maruli tua sianipar	35
14	Masrani tamba	35
15	Melsaday zega	30
16	Muhammda aditya	45
17	Nota tema waruwu	50
18	Nur hariana	55
19	Tolonasokhi ndruru	60
20	Tri agustina sitompul	30
21	Trianjani zega	35
22	Zeaqi zean varia	40
23	Ainul basiroh mtd	45
24	Dsi linda fransiska	55
25	Fardin laia	30
	Jumlah Skor	1070

Setelah tabulasi data selesai maka selanjutnya adalah mencari mean (rata-rata) masing-masing skor dengan rumus berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{1070}{25} = 42,8$$

Berdasarkan hasil tabel diatas terlihat bahwa nilai yang sudah diperoleh hasil memebaca cepat menggunakan strategi pola penalaran pada siswa kelas X skor terendah adalah 30 sedangkan skor tertinggi adalah 60. Maka, nilai rata-

rata skornya adalah 42,8. Selanjutnya akan dibuat tabel distribusi frekuensi . hal ini dilakukan untuk mengetahui Standar Deviasi (SD) dari data yang berdistribusi tunggal.

### Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Argumentasi (Y)

Setelah hasil tes kemampuan memahami isi bacaan diperiksa oleh penelitian, maka diperoleh hasilnya dan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel VIII**

**Hasil Tes Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Argumentasi (Y)**

No	Nama Siswa	Skor (Y)
1	Analita karo karo	65
2	Ariansyah	75
3	Desi Natalia	80
4	Fabri tiaman putra gulo	65
5	Fitriani br nainggolan	75
6	Ika putri ananda	85
7	Indah rahma sari	75
8	Irfan lumbangaol	80
9	Irpan simanjuntak	75
10	Jelfiana dakhi	80
11	Jhosua haryanto	70
12	Kris wahyu shaputra gea	75
13	Maruli tua sianipar	80
14	Masrani tamba	70
15	Melsaday zega	85
16	Muhammda aditya	65
17	Nota tema waruwu	70
18	Nur hariana	80
19	Tolonasokhi ndruru	65
20	Tri agustina sitompul	60
21	Trianjani zega	75
22	Zeaqi zean varia	70
23	Ainul basiroh mtd	80
24	Dsi linda fransiska	85
25	Fardin laia	70
Jumlah Skor		1855

Setelah tabulasi data selesai maka langkah selanjutnya adalah mencari mean (rata-rata) masing-masing skor dengan rumus berikut:

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M = \frac{1855}{25} = 74,2$$

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa diperoleh dari hasil kemampuan Memahami ide pokok paragraf siswa kelas X skor terendah adalah 60 skor tertinggi 85 adalah , sedangkan rata-rata skornya adalah 74,2

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa:

Banyak data n = 25

Data terbesar = 85

Data terkecil = 50

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$K = 1 + (3,3) 35 = 85-50$$

Banyak kelas interval ditentukan dengan aturan strurges.

log n

$$= 1 +(3,3) \log 25$$

$$= 5,6$$

**Tabel IX**

**Perhitungan Korelasi Hasil Dari Skor Yang Didapat Siswa**

No	Sampel	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY <sup>2</sup>
1	Analita karo karo	30	65	900	4225	1950
2	Ariansyah	45	75	2025	5625	3375
3	Desi Natalia	40	80	1600	6400	3200
4	Fabri tiaman putra gulo	35	65	1225	4225	2275
5	Fitriani br nainggolan	50	75	2500	5625	3750
6	Ika putri ananda	60	85	3600	7225	5100
7	Indah rahma sari	50	75	2500	5625	3750
8	Irfan lumbangaol	55	80	3025	6400	4400
9	Irpan simanjuntak	40	75	1600	5625	3000
10	Jelfiana dakhi	30	80	900	6400	2400
11	Jhosua haryanto	40	70	1600	4900	2800
12	Kris wahyu shaputra gea	50	75	2500	5625	3750
13	Maruli tua sianipar	35	80	1225	6400	2800
14	Masrani tamba	35	70	1225	4900	2450
15	Melsaday zega	30	85	900	7225	2550
16	Muhammda aditya	45	65	2025	4225	2925
17	Nota tema waruwu	50	70	2500	4900	3500
18	Nur hariana	55	80	3025	6400	4400
19	Tolonasokhi ndruru	60	65	3600	4225	3900
20	Tri agustina sitompul	30	60	900	3600	1800
21	Trianjani zega	35	75	1225	5625	2625
22	Zeaqi zean varia	40	70	1600	4900	2800
23	Ainul basiroh mtd	45	80	2025	6400	3600
24	Dsi linda fransiska	55	85	3025	7225	4675
25	Fardin laia	30	70	900	4900	2100
Jumlah		1070	1855	48147	138825	79875

Bedasarkan tabel diatas dapat di cari besarnya. Hubungan membaca cepat menggunakan starregi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{25 (79875) - (1070)(1855)}{\sqrt{[25 \times 48147 - (1070)^2][25 \times 138825 - (1855)^2]}}$$

$$= \frac{1996875 - 1984850}{\sqrt{[1203675 - 1144900][3470625 - 3441025]}}$$

$$= \frac{12025}{\sqrt{[58775][29600]}}$$

$$= \frac{12025}{\sqrt{[1739740000]}}$$

$$= \frac{12025}{41710}$$

$$= 0,288300$$

$$= \text{dibulatkan } 0,288$$

Selanjutnya dihitung harga t agar hipotesis yang telah dirumuskan dapat diuji kebenarannya, dengan rumus berikut.

$$N = 25$$

$$R = 0,288$$

$$t = \frac{0,288 \sqrt{25 - 2}}{\sqrt{1 - 0,288^2}}$$

$$t = \frac{0,288 \times 4,795}{\sqrt{1 - 0,082}}$$

$$t = \frac{1,380}{\sqrt{0,918}}$$

$$t = \frac{1,380}{0,988}$$

$$t = 1,396$$

Dari data perhitungan terlihat bahwa korelasi antara X dan Y = 1,396 maka hipotesis kerja (Ha) yang di ajukan diterima pada taraf 95%. Dengan demikian dinyatakan terdapat hubungan yang signifikan anantara hubungan memebaca cepat menggunakan startegi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraph argumentasi oleh siswa kela X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 dapat diterima.

Dari penelitian ini ditunjukkan bahwa hasil dari hubungan memebaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021, yang sudah diajarkan didalam kelas tetapi terlihat dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, diperoleh gambaran bahwa kemampuan siswa dalam membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran, yaitu dengan hasil nilai rata-rata 42,8. Diketahui bahwa siswa yang telah mendapatkan nilai 4 keatas sebanyak 16 orang dan siswa yang mendapatkan kurang dari 4 sebanyak 9 orang, dari jumlah keseluruhan siswa kelas X sebanyak 25 siswa.



Berdasarkan hasil penelitian hubungan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan menentukan ide pokok paragraf argumentasi (Y) pada siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021, yang sudah diajarkan didalam kelas terlihat peningkatan hasil nilai, diperoleh gambaran bahwa menentukan ide pokok paragraf argumentasi, yaitu dengan hasil nilai rata-rata 74,2. Diketahui bahwa siswa yang telah mendapatkan nilai 70 keatas sebanyak 20 orang dan siswa yang mendapatkan kurang dari 70 sebanyak 5 orang, dari jumlah keseluruhan siswa kelas X sebanyak 25 siswa.

Setiap penelitian yang dilaksanakan harus disadari dengan adanya kebenaran. Karena penelitian yang datanya dari manusia (individu) yang selalu dipengaruhi situasi dan kondisi lingkungan sekitar. Perlu disadari bahwa penelitian ini mempunyai keterbatasan itu mungkin disebabkan instrument yang digunakan untuk menyaring data tidak sesuai keberadaan subjek yang diteliti. selain itu sulit untuk memastikan bahwa siswa yang benar-benar teliti dalam mengerjakan teks secara bersungguh-sungguh. sebaliknya ada yang mengerjakan teks secara bersungguh-sungguh tetapi hasilnya tidak menunjukkan penguasaan dan kemampuan.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan pemerolehan dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap "*Hubungan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021*", di peroleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 di kategorikan Kurang , hal ini berdasarkan nilai rata-rata 42,8
2. Membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentukan ide pokok paragraf argumentasi kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 di kategorikan baik , hal ini berdasarkan nilai rata-rata 74,2
3. Hubungan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentuhkan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021, berarti korelasi pruduk moment tersebut pada tingkat sedang
4. Membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan kemampuan menentuhkan ide pokok paragraf argumentasi oleh siswa



kelas X SMA Rizki Ananda Tahun Pembelajaran 2020-2021 perlu ditingkatkan lagi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Hendaknya pengetahuan kemampuan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan menentukan ide pokok paragraf argumentasi dalam proses pembelajaran bagi para siswa harus lebih di tingkatkan lagi.
2. Hendaknya guru Bahasa Indonesia lebih mengacu pada siswa supaya siswa lebih giat membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran untuk menentukan ide pokok paragraf argumentasi
3. Siswa hendaknya lebih meningkatkan hasil kemampuan membaca cepat menggunakan strategi pola penalaran dengan menentukan ide pokok paragraf argumentasi dengan lebih baik lagi dan banyak berlatih sehingga mampu lagi membaca cepat menggunakan pola berpikir untuk menentukan ide pokok paragraf argumentasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
- Ayu, Putri (2016). *Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengadakan Variasi pada Pembelajaran Tematik digugus Imam Bonjol Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobongan*. Universitas Negeri Semarang.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto 2011. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Daeng, Nurjamal dkk. 2011. *Terampil Berbahasa* : Alfabeta
- Dalman, 2008. *Keterampilan Menulis*. Depok : PT. Rajawali Press
- Department, pendidikan dan kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* : Balai Pustaka
- Sudjana, Nana. 2019. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sulistiyani. 2016. "Pendekatan Induktif dalam Pembelajaran Kimia Beracuan Konstruktivisme untuk Membentuk Pemikiran Kritis, Kreatif, dan Berkarakter". Prosiding Seminar Nasional Kimia dan pendidikan Kimia. Jurdik Kimia UNY. ISBN 978-979-98117-7-6.
- Wijaya, E. Juhana. 2017. *Konsep dan Implementasi Kurikulum Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta Timur. intindia Cipta Nusantara
- Yamin, Martinis. 2017. "Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan". Jakarta: Gaung Persada Press

- Guntur, H. Tarigan. 2008. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung
- Herman, J. Waluyo. 2002. *Apresiasi Puisi Untuk Pelajar Dan Mahasiswa*. Jakarta : Gramedia Pustaka
- Hindun, 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter Di Madrasah Ibtidaiyah SD*. Jakarta : Nusa Citra Mandiri
- Chandra, Syah (2009). *Pendidikan, Hakikat, Tujuan, dan Proses*. Universitas Negeri Yogyakarta.